**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids» **Группа:** младшая группа«Воробушки»

**Возраст детей:** дети 2-х лет  
**Период составления плана:** 10.11.2025г. - 14.11.2025г.  
**ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  **Игра-упражнение "Кто хороший?"** | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку).**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведении порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. | **Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. | **Протирание пыли на игровых полках.**  *(кгн, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | **Умывание.**  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. | **Полив комнатных растений.**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. |
|  | **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов по коробкам). Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.  **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. | **Игры с игрушкой мышкой.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ведение игрушки по "дорожке"). Учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  **Выразительное чтение стихотворения "Медведь".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".**  *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание "узора").  **Развивающее упражнение "Составим ежика"** *(упражнение с прищепками).*  *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (прикрепление прищепок в определенной последовательности). | **Дидактическая игра "Сложи картинку".**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (складывание из частей цельного образа). Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  **Динамическое упражнение "Мишка косолапый".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)*  **Задачи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать основные виды движений (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать речь, память, умение соотносить движение со словами.  **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи.** Мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | **Выразительное чтение стихотворения "Зайчик".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.  У зайчика ушки  Торчат на макушке,  Любит он вкусный  Листик капустный.  Бегает быстро  И прыгает ловко,  Всё, потому что  Ест он морковку! |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений.** *(физическое воспитание, музыка)*  1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.  3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.  4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление. | | | | |
| **Завтрак** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  **Задачи.** Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи.** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи.** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека:** "Мир дикой природы". **Задачи.** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  **«Кюй»:** Аққу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)  **«Что такое добро?»** **Задачи.** знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел. | | | | |
|  | **Утреннее приветствие.** *(развитие речи и художественная литература, музыка)*  **Задачи.** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, матушка-Земля,  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | **Игра-имитация "Ежик".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Побуждать детей выражать положительные эмоции, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Знакомить с дикими животными, различать их и называть характерные особенности. | **Выразительное чтение стихотворения "Медведь".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.  Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.  К медведям, к медведям  В зеленый лес поедем,  Поедем мы к медведям  В густой зеленый лес.  Где елки, где шишки,  Где маленькие мишки,  Где мишки-шалунишки. | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".**  *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Знакомить детей с домашними животными, различать их и называть характерные особенности. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Грузовик привез фрукты".**  **Задачи:** учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.  Упражнение "Катятся яблоки".  Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".  Игра "Небо и земля.  **Игры-упражнения по развитию речи**  **"Цыпленок".**  Формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Развивать у детей первичные навыки описания объекта; учить отвечать на вопросы о внешних особенностях цыпленка; учить замечать особенности строения цыпленка, называть петуха и курицу, заключать их словом «домашняя птица»; развивать артикуляцию с помощью звукоподражательных слов «клю-клю», «цып-цып», «пи-пи»; развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, речь. Воспитывать чувство заботы о домашней птице; развивать наблюдательность, доверительное отношение к взрослому.  **Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".**  **Задачи:** способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой.  Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".  Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".  **Игры-упражнения по развитию речи. «Цыплёнок».**  **Задачи** Формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Развивать у детей первичные навыки описания объекта; учить отвечать на вопросы о внешних особенностях цыпленка; учить замечать особенности строения цыпленка, называть петуха и курицу, заключать их словом «домашняя птица»; развивать артикуляцию с помощью звукоподражательных слов «клю-клю», «цып-цып», «пи-пи»; развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, речь. Воспитывать чувство заботы о домашней птице; развивать наблюдательность, доверительное отношение к взрослому. | **Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей представления о строительном материале — о кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки широкой «дороги» из кирпичей способом прикладывания друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Упражнять в выравнивании граней кирпичей, образуя цельную постройку, широкую «дорогу»; развивать умение слушать инструкции взрослого, следить за действиями; побуждать к ответам на простые вопросы о постройке; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости, мышление. Развивать устойчивый интерес к играм с конструктором; воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. | **Физическая культура "Давайте бросать мячи".**  **Задачи:** учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".  Малоподвижная игра "Солнце и Луна". | **Музыка "Сладкие булочки".**  **Задачи:** научить детей внимательно слушать русскую народную песню «Ах вы, сени!»  и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомство со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.   **Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".**  **Задачи:** научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы.  Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!".  Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух”. | **Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко".**  **Задачи:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину".  Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля”.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".**  **Задачи:** дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых.  Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?".  Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".  Игровая рефлексия "Мы едем, едем". |
| **2-ой завтрак** | *(кгн, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Пару носочков, надену штаны,  Кофту надену. А ты?  Шапку выверни, надевай,  Куртку застегивай, не зевай.  Пара перчаток, пальчики в щели.  Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)  **«Безопасность». Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним дождем.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, за дождем. Воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.  В октябре, в октябре  Частый дождик на дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек. (С. Маршак)  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подвижная игра "Кати мяч".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами. Голуби.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Продолжать формировать интерес к повадкам птиц, побуждать сравнить воробья и голубя. Знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".  Протянула я ладошку -  На ладони хлеба крошки.  Прилетали голубки  Смело брали хлеб с руки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подвижная игра "Брось мяч высоко".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьем.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Вопросы детям:  - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.  - Воробей - это животное или птица?  - Что делает воробей? Воробей поет?  - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".  **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.  **Подвижная игра "К флажку".**  *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за осиной осенью.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям.  **Осинка**  Зябнет осинка,  Дрожит на ветру,  Стынет на солнышке,  Мерзнет в жару...  Дайте осинке  Пальто и ботинки,  Надо согреться  Бедной осинке. (И. Токмакова)  Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его.  Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима.  **Упражнение "Вот как мы умеем".**  *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Кати мяч".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за облаками.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать понятия об облаках. И тучах.  - Я в конец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи  Появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Ловишки".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.  **Подвижная игра "Брось мяч высоко".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
|  | **Музыкальная игра "Ёжик"** (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко).  *(музыка, физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту. | **Упражнение "Научи зайку".**  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. | **Рассматривание картинки. Заяц в лесу.**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (или образы), показывать их по просьбе педагога. Приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. | **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".**  *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Игры с игрушками-вкладышами.**  *(сенсорика)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. |
| **Обед** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  И. Токмакова "Ай да суп"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка,  Картошка  И крупки немножко,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | *(кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
|  | К. Жанабаева **"Колыбельная".**  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!  Язычок, закрываем тебя в сундучок.  Запираем сундучок на крючок.  Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | *(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
|  | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | "Как бегают муравьишки".  Ай да детишки!  Вы как муравьишки:  Лапками перебираете,  Усталости не знаете. (Д. Ахметова) | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Полдник** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Выразительное чтение "Баю-бай".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции.  Баю-бай, должны все люди ночью спать,  Баю-баю, завтра будет день опять.  За день мы устали очень,  Скажем всем: "Спокойной ночи!"  Глазки закрывай! Баю-бай.  **Динамическое упражнение "Мишка косолапый".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)*  **Задачи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать основные виды движений (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать речь, память, умение соотносить движение со словами. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и окружающим миром)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  **"Чем питаются животные?"**  https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye  **Задачи:** вызывать интерес к жизни человека, животных; развивать любознательность.  Педагогу показать эпизоды из фильма, эмоционально не травмирующих детей. | **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Знакомить с дикими животными. Развивать речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  **Игра с игрушкой-вкладышем.**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. | **Дидактическая игра "Кто что ест?".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.  "Медведь" (И.Токмакова)  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь. | **Пальчиковая гимнастика "Мяч".**  *(развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  **Выразительное чтение сказки "Теремок".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выразительное чтение "Баю-бай".**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции.  Баю-бай, должны все люди ночью спать,  Баю-баю, завтра будет день опять.  За день мы устали очень,  Скажем всем: "Спокойной ночи!"  Глазки закрывай! Баю-бай. | **Пальчиковая гимнастика "Мяч".**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). | **Игра-упражнения по лепке.** *(лепка)*  **Задачи.** Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"  **Чтение потешки.**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу.  Зайчик по лесу прыг-скок,  Спрятался он за кусток.  Сидит зайка под кустом,  Куст для зайца — это дом. | **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Развивать речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Игра-имитация "Ежик".**  (*физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Побуждать детей выражать положительные эмоции, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Знакомить с дикими животными, различать их и называть характерные особенности. |
| **Подготовка к прогулке** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Безопасность». Задачи.** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Поддерживать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летают, машут крыльями, садятся на ветки. Воспитывать любознательность, наблюдательность.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края. (А. Плещеев)  Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями.  Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Догони мяч".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  Дуйте, дуйте, ветры  Дуйте,  Дуйте,  Ветры,  В поле,  Чтобы мельницы  Мололи,  Чтобы завтра  Из муки  Испекли нам  Пирожки! (С. Маршак)  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Упражнение "Вот как мы умеем".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за собакой.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Звоночек".**  *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любознательность.  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  - Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Подвижная игра "Пузырь".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь.  **Подвижная игра "Через ручеек".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях. (А. Плещеев)  **Подвижная игра "День и ночь".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(физическое развитие)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.  В шкафчике у нас порядок,  Одежду размещаем рядом,  Шапки - мы кладем на полку,  Обувь ставим ниже. Вот как. (Д. Ахметова)  **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях.  Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** **Задачи:** чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши).  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Аппликация:** наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек).  *(творческое развитие, аппликация)*  **Игры с игрушками-животными:** **Задачи:** игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках.  *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
|  | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".**  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".**  *(сенсорика)*  **Задачи.** Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. | **Динамическая игра «Зайка»** *(развитие речи и художественная литература)*  Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз.  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мёрзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз. | **Игра с игрушкой-вкладышем.**  *(сенсорика)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Развивать мышление, внимание, моторику рук. | **Музыкальная игра "Ёжик"** (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко).  *(музыка, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |